

研修カリキュラム表（介護職員初任者研修課程）

事業者名：株式会社メディサポジャパン

※実施内容については、要綱別紙2「介護職員養成研修における目標、評価の指針」（介護職員初任者研修課程）を網羅すること。

研修カリキュラム（要綱別紙1）	
講義・演習（実習）	
1 職務の理解	6 時間
(1) 多様なサービスの理解	
(2) 介護職の仕事内容や働く現場の理解	
2 介護における尊厳の保持・自立支援	9 時間
(1) 人権と尊厳を支える介護	
(2) 自立に向けた介護	
3 介護の基本	6 時間
(1) 介護職の役割、専門性と多職種との連携	
(2) 介護職の職業倫理	
(3) 介護における安全の確保とリスクマネジメント	
(4) 介護職の安全	

実施計画				
カリキュラム名・時間数			実施内容	
1 職務の理解		時間数	うち通 学	うち通 信
(1) 多様なサービスの理解		3	3	
(2) 介護職の仕事内容や働く現場の理解		3	3	
2 介護における尊厳の保持・自立支援		時間数	うち通 学	うち通 信
(1) 人権と尊厳を支える介護		5	1	4
(2) 自立に向けた介護		4	0.5	3.5
3 介護の基本		時間数	うち通 学	うち通 信
(1) 介護職の役割、専門性と多職種との連携		2.5	0.5	2
(2) 介護職の職業倫理		1	1	0
(3) 介護における安全の確保とリスクマネジメント		2	1	1
(4) 介護職の安全		0.5	0.5	0

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携 9時間
(1) 介護保険制度
(2) 医療との連携とリハビリテーション
(3) 障がい福祉制度及びその他制度
5 介護におけるコミュニケーション技術 6時間
(1) 介護におけるコミュニケーション
(2) 介護におけるチームのコミュニケーション
6 老化の理解 6時間
(1) 老化に伴うこころとからだの変化と日常
(2) 高齢者と健康
7 認知症の理解 6時間
(1) 認知症を取り巻く状況
(2) 医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理
(3) 認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活
(4) 家族への支援

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携	時間数	うち通 学	うち通 信	4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携
(1) 介護保険制度	3.5	0.5	3	(1) 介護保険制度創設の背景、目的、動向、役割等 (2) 障がい福祉制度の理念、基礎知識 (3) 医行為と介護、訪問看護、介護と看護の連携
(2) 障がい福祉制度及びその他の制度	3.5	0.5	3	
(3) 医療との連携とリハビリテーション	2	0.5	1.5	
5 介護におけるコミュニケーション技術	時間数	うち通 学	うち通 信	5 介護におけるコミュニケーション技術
(1) 介護におけるコミュニケーション	1.5	1.5	0	(1) 介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割 (2) 記録における情報の共有化、報告
(2) 介護におけるチームのコミュニケーション	4.5	1.5	3	
6 老化の理解	時間数	うち通 学	うち通 信	6 老化の理解
(1) 老化に伴うこころとからだの変化と日常	4.5	1.5	3	(1) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴 (2) 高齢者の疾患と生活上の留意点
(2) 高齢者と健康	1.5	1.5	0	
7 認知症の理解	時間数	うち通 学	うち通 信	7 認知症の理解
(1) 認知症を取り巻く状況	3.5	0.5	3	(1) パーソン・センタード・ケア、認知症ケアの視点 (2) 認知症の定義、物忘れとの違い、せん妄症状、健康管理、治療、薬物療法、認知症の薬 (3) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴 (4) 認知症の受容過程での援助
(2) 医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	1	1	0	
(3) 認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	0.5	0.5	0	
(4) 家族への支援	1	1	0	

8 障がいの理解	3 時間	8 障がいの理解	時間数	うち通 学	うち通 信	8 障がいの理解
(1) 障がいの基礎的理解		(1) 障害の基礎的知識	2	0.5	1.5	(1) 障害の理念とICF、障害者福祉の基本理念
(2) 障がいの医学的側面、生活障がい、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識		(2) 障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識	0.5	0.5	0	(2) 身体障害、知的障害、精神障害、その他心身の機能障害
(3) 家族の心理、かかわり支援の理解		(3) 家族の心理、かかわり支援の理解	0.5	0.5	0	(3) 障害の理解、障害の受容支援、介護負担の軽減
9 こころとからだのしくみと生活支援技術	75 時間	9 こころとからだのしくみと生活支援技術				9 こころとからだのしくみと生活支援技術
ア 基本知識の学習	10～13時間	ア 基本知識の学習	時間数	うち通 学	うち通 信	ア 基本知識の学習
(1) 介護の基本的な考え方		(1) 介護の基本的な考え方	5	2	3	(1) 理論に基づく介護
(2) 介護に関するこころのしくみの基礎的知識		(2) 介護に関するこころのしくみの基礎的知識	4	4	0	(2) 学習と記憶の基礎知識、感情と意欲の基礎知識、自己概念と生きがい
(3) 介護に関するからだのしくみの基礎的知識		(3) 介護に関するからだのしくみの基礎的知識	4	4	0	(3) 人体の各部の名称と動きに関する基礎知識
イ 生活支援技術の講義・演習	50～55時間	イ 生活支援技術の講義・演習	時間数	うち通 学	うち通 信	イ 生活支援技術の講義・演習
(4) 生活と家事		(4) 生活と家事	6	3	3	(4) 生活歴、自立支援、予防的な対応、主体的・能動性を引き出す、多様な生活習慣、価値観
(5) 快適な居住環境整備と介護		(5) 快適な居住環境整備と介護	7	3	4	(5) 家庭内に多い事故、バリアフリー、住宅改修、福祉用具貸与
(6) 整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護		(6) 整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	7	5	2	(6) 身体状況に合わせた衣服の選択、着脱、身支度、整容行動、洗面の意義
(7) 移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護		(7) 移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	5	5	0	(7) 利用者と介護者の双方が安全で安楽な方法、利用者の自然な動きの活用、残存能力の活用、移動介助、褥瘡予防
(8) 食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護		(8) 食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	5	5	0	(8) 食事をする意味、食事のケアに対する介護者の意識、ていねいな栄養の弊害、脱水の障害、食事と姿勢、咀嚼、嚥下

第1－2号様式

(9) 入浴、清潔保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	(9) 入浴、生活保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	5	5	0	(9) 羞恥心や遠慮への配慮、体調確認、全身清拭、目・鼻腔・耳・爪の清潔方法
(10) 排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	(10) 排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	5	5	0	(10) 排泄とは、身体面での意味、心理面での意味、社会的な意味、プライド・羞恥心、プライバシー保護
(11) 睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	(11) 睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	5	5	0	(11) 安眠の為の介護の工夫、環境の整備、安楽な姿勢、褥瘡予防
(12) 死にゆく人に関するこころとからだのしくみと終末期介護	(12) 死にゆく人に関するこころとからだのしくみと終末期介護	5	5	0	(12) 終末期ケアとは、高齢者の死に至る過程
ウ 生活支援技術演習 10～12時間	ウ 生活支援技術演習	時間数	うち通学	うち通信	ウ 生活支援技術演習
(13) 介護過程の基礎的理解	(13) 介護課程の基礎的理解	6	6	0	(13) 介護過程の目的・意義・展開、チームアプローチ
(14) 総合生活支援技術演習	(14) 総合生活支援技術演習	6	6	0	(14) 生活の各場面での介護について:事例による展開
10 振り返り 4時間	10 振り返り	時間数	うち通学	うち通信	10 振り返り
(1) 振り返り	(1) 振り返り	3	3	3	(1) 研修を通して学んだこと、今後継続して学ぶべきこと、根拠に基づく介護についての要点
(2) 就業への備えと研修修了後における継続的な研修	(2) 就業への備えと研修修了後における継続的な研修	1	1	1	(2) 継続的に学ぶべきこと、具体的にイメージできるような事業所等における実例を紹介
追加カリキュラム					
計 (1 3 0 時間)	計 (時間)	130	89.5	40.5	

※ 通学時間数には通学形式で講義・演習を実施する時間数、通信時間数には自宅学習にあてる時間数を記入すること。

※ 各項目について、通学時間数を0にすることはできない。なお、通信時間数については別紙3に定める時間以内とする。

※ 時間配分の下限は、30分単位とする。

※ 項目ごとに時間数を設定すること。

※ 実施内容には、講義内容、演習の実施方法、通信学習課題の概要等を記載すること。（別紙でも可）

※ 実技演習を実施する場合は、実技内容・指導体制を記載すること。